

Літаратура

1. Супоницкая, И. М. Мы всегда рвемся вперед : начало модернизации в США / И. М. Супоницкая // История. – 2004. – № 9. – С. 4–10.
2. Супоницкая, И. М. Север и Юг: два общества в одной Америке / И. М. Супоницкая // История. – 2003. – № 37. – С. 16–20.
3. Ефимов, А. В. Очерки истории США от открытия Америки до окончания гражданской войны / А. В. Ефимов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1958. – 438 с.

Правовые основы функционирования системы образования Республики Беларусь

*Зарецкий И. В., курсант IV к. ГрГУ им. Я. Купалы,
науч. рук. Кривчиков В. М., канд. ист. наук, доц.*

Законодательство об образовании – система нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования, включающая в себя Конституцию Республики Беларусь, Кодекс РБ об образовании и иные акты законодательства. Целями законодательства об образовании являются обеспечение реализации конституционного права граждан на образование и регулирование общественных отношений в сфере образования. Законодательство об образовании основывается на следующих принципах:

- соответствие Конституции Республики Беларусь;
- соответствие общепризнанным принципам международного права;
- обеспечение реализации права граждан на образование;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- установление ответственности за несоблюдение законодательства об образовании.

Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование. Граждане Республики Беларусь имеют право на получение дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи (за исключением дополнительного образования детей и молодежи, получаемого в государственных детских школах искусств), дополнительного образования взрослых, а на конкурсной основе – бесплатного среднего специального, высшего образования, если соответствующее образование за счет средств республиканского и местных бюджетов они получают впервые [1, с. 27].

Второе и последующее профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское образование, дополнительное образование

взрослых, могут быть получены при условии обучения по иной специальности (направлению специальности, специализации, профессии).

Лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, а также беженцы имеют наравне с гражданами Республики Беларусь право на образование, если иное не установлено законодательными актами.

Для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь принимаются только граждане Республики Беларусь.

Право граждан Республики Беларусь на образование обеспечивается [2]:

- развитием сети учреждений образования;
- созданием социально-экономических условий для получения образования в государственных учреждениях образования, государственных организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования, в том числе бесплатного;
- финансированием из средств республиканского и местных бюджетов функционирования государственных учреждений образования, государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования;
- установлением ежегодно учредителями государственных учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, контрольных цифр приема для получения образования за счет средств республиканского и местных бюджетов;
- созданием условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся;
- предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов и учебных дисциплин;
- созданием необходимого количества мест в организациях для прохождения практики, производственного обучения обучающихся;

– развитием системы кредитования граждан, получающих образование на платной основе.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 48 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 26.05.2012 г. (в ред. Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-З, от 26.05.2012 № 376-З, от 04.01.2014 № 126-З) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bsuir.by/m/12_100229_1_68172.doc. – Дата доступа: 22.10.2015.

Актуальные вопросы правового регулирования международной инвестиционной деятельности в Республике Беларусь и Республике Казахстан (сравнительно-правовой анализ)

*Карась Я. В., Санкевич А. С., студ. IV к. БГЭУ,
науч. рук. Пожого Я. А., канд. юр. наук, доц.*

Основным показателем международной инвестиционной деятельности являются прямые иностранные инвестиции (ПИИ). ПИИ – наиболее востребованная форма капиталовложений для развивающихся экономик, так как позволяет реализовывать крупные и важные проекты. При этом в страну поступают новейшие технологии, новые практики корпоративного управления и т. п.

Объемы прямых иностранных инвестиций в анализируемых странах представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Прямые иностранные инвестиции в Беларуси и Казахстане 2010–2014 гг., млн долл. США

Страна	2010	2011	2012	2013	2014	2014 (накопления)
Беларусь	1393	4002	1429	2230	1798	17730
Казахстан	11551	13973	13337	10221	9526	129244

Источник: собственная разработка на основе данных [1].

Исходя из данных, приведенных в табл. 1, можно сделать вывод, что инвестиционный климат Казахстана более привлекателен, так как показатели текущих и накопленных прямых иностранных инвестиций превышают аналогичные показатели Беларуси в 5 и 7 раз соответственно.